



Wydział	Wydział Chemiczny
Studia	III stopnia (doktoranckie)
Dyscyplina	Technologia chemiczna, Inżynieria chemiczna

KARTA MODUŁU

Nazwa modułu		Seminarium pedagogiczne			
Kod modułu		Grupa przedmiotów	Konwersatoria, Seminaria, Praktyki		
Koordynator modułu		dr hab. Grzegorz Zamoyski prof. PRz			
Osoby prowadzące zajęcia		dr hab. Grzegorz Zamoyski prof. PRz			
Wymiar i forma zajęć		45 godzin wykładu			
Rok studiów	I	Semestr	I	Obowiązuje od roku akademickiego	2017/2018
Opis efektów kształcenia dla modułu					
Nr efektu kształcenia	Doktorant, który zaliczył moduł wie/umie/potrafi	Symbol efektu	Sposób weryfikacji efektów kształcenia		
1	ma wiedzę w zakresie metodyki i nowoczesnych technik prowadzenia zajęć dydaktycznych	TC_W_06 IC_W_06	obecność na zajęciach, zaliczenie konspektu zajęć		
2	jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych na uczelni i innych form kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technik kształcenia	TC_U_08 IC_U_08	obecność na zajęciach, zaliczenie konspektu zajęć		
3	ma świadomość ważności zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i tworzenia etosu środowiska naukowego	TC_K_05 IC_K_05	obecność na zajęciach, zaliczenie konspektu zajęć		
4	rozumie i odczuwa potrzebę zaangażowania w kształcenie specjalistów w reprezentowanej dyscyplinie oraz innych działań prowadzących do rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy	TC_K_06 IC_K_06	obecność na zajęciach, zaliczenie konspektu zajęć		
Treści modułu (program zajęć)					
Rozumienie elementarnych zasad prowadzenia zajęć z uwzględnieniem najnowszych technik. Treści kształcenia: Komponenty procesu nauczania-uczenia się wpływające na efektywność kształcenia; Prawidłowości uczenia się i motywacji – teorie i zasady uczenia się (np. klasyczne – Platon, J. Locke; behawiorystyczne – I. Pawłow, E.L. Thorndike, poznawcze – J. P. Guilford, H. Gardner, J. Dewey; humanistyczne – A. Maslow, C. Rogers); Główne założenia teorii wielorakiej inteligencji Howarda Gardniera; Cztery konstytutywne fazy w procesie nauczania-uczenia się (rozpoczęcie, rozpoznanie, zrozumienie, działanie); Kompetencje pe-					

dagogiczne nauczyciela akademickiego; Nauczyciel – facylitator: cechy nauczyciela dającego wsparcie w trakcie procesu kształcenia; Projektowanie działań edukacyjnych: optymalny sposób uczenia się studentów; Zagrożenia, przeciążenia i deprywacje w edukacji – zadania nauczyciela akademickiego; Taksonomia celów nauczania; Metodologia badań pedagogicznych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończenie studiów magisterskich. Obecność na zajęciach

Zalecana literatura i pomoce naukowe

1. Anderson J.R., *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*, WSiP. Warszawa 1998.
2. Arends R.L., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 1994.
3. Galloway Ch., *Psychologia uczenia się i nauczania*, t. 2, Warszawa 1988.
4. Heller M., *Jak być uczonym*, Wydaw. Znak, Kraków 2009.
5. *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, red. K. Kruszewski, Warszawa 1993.
6. Murzyn A., *Współczesna filozofia edukacji, kluczowe kwestie*, Kraków 2015.
7. Mała szkoła w przestrzeni edukacyjnej, red. R. Pęczkowski, Rzeszów 2015.
8. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008
9. Wrońska M., *Kultura medialna adolescentów. Studium dostępu i zastosowań*, Rzeszów 2012

Nakład pracy doktoranta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy doktoranta (udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie do egzaminu, egzamin itp.)	Obciążenie doktoranta [h]
Udział w zajęciach	45
Przygotowanie do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Wykonanie pracy zaliczeniowej	10
Sumaryczne obciążenie pracą doktoranta	75 h
Punkty ECTS za moduł	3

Warunki zaliczenia modułu i ocena końcowa (OK):

Zaliczenie projektu. Konspekt zajęć, prezentacja multimedialna. Ocena końcowa (OK) jest równa ocenie z zaliczenia modułu.

Uwagi: